



## Enseigner le français sur objectifs universitaires

Stage de formation 07 au 18 juillet 2014

### Centre de linguistique appliquée – Université de Franche-Comté

#### Programme de formation

**Axe 1 : Concevoir un programme de formation en FOU** (Droit, économie, management, ...)

**Objectifs :**

- Mener une analyse des besoins
- Élaborer des référentiels de langue et des programmes de FOU (Droit, économie, management)
- Décrire des contenus et les organiser en une progression
- Evaluer la cohérence d'un programme de formation FOU

**Contenus**

Exemples de référentiels de langue, notions diverses (buts/objectifs, attentes/besoins...), les différents types d'organisation de la connaissance.

**Modalités de travail**

Présentation et explication des notions, outils et démarches, réflexions et conception de programmes de formation en sous-groupe, mutualisation en grand groupe

**Axe 2. Enseigner/Apprendre les discours universitaires** (Construire un cours de FOU à partir d'un corpus de spécialité)

**Objectifs:**

- Lister les ressources disponibles sur différents supports afin de constituer rapidement un corpus représentatif de la langue à enseigner (en liaison avec l'axe n° 1)
- Dégager d'un corpus les caractéristiques discursives récurrentes
- Transformer ces caractéristiques en objectifs d'enseignement/apprentissage et créer des activités didactiques cohérentes avec ces objectifs

**Contenus:**

Panorama des ressources disponibles

Notions de base en analyse des discours (discours scientifique/didactique, explicatif/argumentatif...)

Typologie des textes universitaires : l'article, l'exposé, la dissertation, le cours magistral...

Éléments de didactique de l'écrit et de l'oral en français sur objectifs universitaires - Apprentissage par la tâche (en liaison avec l'axe n°3)

**Modalités de travail**

Mouvements de navette entre le formateur et le groupe afin de rester au plus près des attentes et des besoins (les professeurs sont encouragés à apporter à Besançon le matériel didactique qu'ils jugeront pertinent pour faire cerner au formateur le contexte dans lequel ils enseignent)

Les professeurs seront amenés à élaborer eux-mêmes quelques séquences pédagogiques afin d'expérimenter l'ensemble de la démarche et d'être autonomes à leur retour

Travaux de recherche en autonomie à la bibliothèque universitaire

### **Axe 3. Initier les apprenants aux exercices universitaires** (Prise de notes, exposés, écrits argumentatifs, questions de cours, etc.)

#### **Objectif :**

- Apprendre à concevoir et développer une méthodologie et des activités contextualisées adaptées aux besoins des étudiants

#### **Contenus:**

1. Être capable de prendre des notes pour : - comprendre un discours universitaire ; - comprendre un texte long
2. Être capable de schématiser pour : - synthétiser un article ; - faire une fiche de lecture ; - élaborer un plan de cours ; - défendre un projet de recherche
3. Être capable de problématiser pour : - prendre la parole : agir, interagir, rédiger
4. Être capable de répondre à des questions de cours : - comprendre les consignes ; rédiger pour être précis et concis

#### **Supports :**

Matériel authentique : chroniques, conférences dans un domaine général et dans le domaine de spécialité, cours d'économie, articles scientifiques, partiels avec corrigés, annales d'examens de licence.

### **BIBLIOGRAPHIE**

- Beau, D. (2008). La boîte à outils du formateur, et gérer un projet. 6<sup>e</sup> édition. Paris : Eyrolles
- De Ketele, J.-M., Chastrette, M., Cros, D., Mettelin, P., Thomas, J. (2009). Guide du formateur. 3<sup>e</sup> édition. Bruxelles : De Boeck
- EURIN S. & HENAO DE LEGGE M. (1992) Pratiques du français scientifique, Paris : Hachette
- Lameul, G., Jézégou, A., Trollat, A.-F.(éds.) (2009). Articuler dispositifs de formation et dispositions des apprenants. Paris : Chronique Sociale
- Mager, R. F. (2005). Comment définir des objectifs pédagogiques. 2<sup>e</sup> édition. Paris : Dunod.
- MANGIANTE J.-M. & PARPETTE C. (2011) Le français sur objectifs universitaires, PUG
- POLLET M.-C. (2001) Pour une didactique des discours universitaires, Bruxelles : De Boeck



**Tél. 33 (0)3 81 66 52 00**  
**[www.cla.univ-fcomte.fr](http://www.cla.univ-fcomte.fr)**

Le CLA est membre de Campus FLE et partenaire de CampusFrance